

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:  
Школьным методическим объединением  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель ШМО            Сялдышева ИИ.  
Протокол № 1 от 26.08.21 г.

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск  
от 26.08.2021г. № 69/1

**Календарно-тематическое планирование**

Русский родной язык 9 г класс

---

*(наименование учебного предмета, курса)*

2021-2022 учебный год

*(срок реализации программы)*

*Чертыкова Лариса Михайловна*

---

*(Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую*

Высшая категория, стаж 31 год

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## Пояснительная записка

**Место предмета в учебном плане МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»**  
Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» отводит на изучение родного русского языка в 9 г классе 0,5 часов в неделю.  
Уровень обучения - базовый.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО РОДНОГО ЯЗЫКА

Класс	Раздел	Содержание этнокультурного компонента
9	Лексика	Пословицы, поговорки, фразеологизмы в хакасском языке
	Стилистика	Деловой этикет в хакасском языке
	Синтаксис и пунктуация	Синтаксис в лирике Н.Ахпашевой, А.Кыштымова

#### Особенности преподавания русского языка в 9 г классе ( АООП)

Программа реализуется в 2021-2022 учебном году. Существенных отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой нет. Программа предусматривает интегрирование с курсом литературы, истории, географии, широкое использование познавательного и краеведческого материала. В 9 Г классе обучаются 11 человек: 4 девочки, 7 мальчиков. В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе **низкий** уровень подготовки. Необходимо продолжать уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету , на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9 Г класс – это класс, с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность

мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи .

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит **наглядно–действенный характер**, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются **коррекционно-развивающие** упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные **на основе практического опыта**. При проведении урока используются ориентировочные основы действий (**опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы** выполнения заданий).

Приоритетными являются **здоровьесберегающие технологии** (использование физминуток, смена видов деятельности, **разноуровневые и дозированные** домашнего задания, деление задания на структурные блоки), **игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения** (элементы). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут.

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

По итогам проведенной **промежуточной аттестации в форме ВПР 2020/2021 у.г.** на недостаточном уровне сформированы следующие умения: грамматические разборы, пунктуация в простом и сложном предложении, определение основной мысли текста, не с разными частями речи, -Н /- НН в различных частях речи, орфограммы в корне слова, слабое владение письменным ответом на вопрос.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу над формированием данных УУД в виде сопутствующего повторения, выполнения тестовых работ и индивидуальных заданий по «проблемным» темам при проведении зачётов, тематических контрольных работ, продолжить работу над навыками рассуждения через устные ответы учащихся на уроках русского языка и литературы.

**Срок реализации -1год**

### Календарно-тематическое планирование «Родной русский язык 9 г класс»

№	дата	Тема урока	час
1	3.09	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	1
2	10.09	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
3	17.09	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка	1
4	24.09	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
5	1.10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
6	8.10	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1
7	15.10	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
8	22.10	Лексические нормы современного русского литературного языка	1
9	29.10	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1
10	12.11	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. Русский язык в Интернете. Виды преобразования текста	1
11	19.11	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
12	26.11	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	1
13	3.12	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
14	10.12	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
15	17.12	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1
16	24.12	Защита проектов по изученному (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1
<b>Промежуточная аттестация по курсу «Родной русский язык»</b>			

#### Лист корректировки тем по предмету.

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия